

Eastern European Scientific Journal

Ausgabe 1-2019

ISSN: 2199-7977

Auris

Eastern European Scientific Journal

(ISSN 2199-7977)

Journal



KOMMUNIKATIONS- UND VERLAGSGESELLSCHAFT MBH

www.auris-verlag.de

DOI 10.12851/EESJ201901

IMPRESSUM:

Copyright:

©2018 AURIS Kommunikations- und Verlagsgesellschaft mbH
Düsseldorf - Germany

Internet:

<http://www.auris-verlag.de>

E-Mail:

M.Moneth@auris-verlag.de

Verlagsredaktion:

Khvataeva N. D.Ph. chief editor
Zaharishcheva M. D.Ph. prof., editor
Plekhanov Theodor I. ScD, prof., editor
Lobach Elena A. PhD, associate prof., editor
Brenner D. D.Ph. editor
Muhina A. D.Ph. editor
Blinov I. D.Sc. editor
Moneth T. M.Ph. designer/breadboard
Moneth M. M.Ph. breadboard

Layout:

Moneth M.

Umschlaggestaltung:

Moneth M.

Coverbild:

AURIS Kommunikations- und Verlagsgesellschaft mbH

Dieses Werk ist urheberrechtlich geschützt.

Alle Rechte, auch die der Übersetzung, des Nachdruckes und der Vervielfältigung des Buches oder Teilen daraus, vorbehalten. Kein Teil des Werkes darf ohne schriftliche Genehmigung des Verlages in irgendeiner Form, auch nicht für Zwecke der Unterrichtsgestaltung – mit Ausnahme der in §§ 53, 54 URG genannten Sonderfälle –, reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme verarbeitet oder verbreitet werden.

DOI 10.12851/EESJ201901

Peculiarities of Interconnecting Globalization and National Identification	122
Innovative Procedures in Education.....	127
Conceptual Quality Management of Education in Educational Systems Design	130
Forming Tolerance in Uzbekistan	133
Prospects of Development Early Integrated Caring First Life Years Children in Uzbekistan.....	136
Uniqueness of Uzbekistan Language Policy	138
Akhmad Danish's Views on Selection and Organization Managerial Staff.....	141
Monitoring Employers' Requirements to Quality of Training Higher Education Specialists: Functions and Structure.....	145
Professional Competence in Training Teachers Process	150
Factors Providing Interconnectivity between Higher Education Stages and Qualification Upgrading Courses	154
Features Implementing European Credit and Modular System at Higher Education Institutions of Uzbekistan	160
Youth Is Moving Force of Civil Society.....	164
Urbanization Processes in Central Asia as Factor of Forming Ancient Statehood	167
Anthropology.....	172
Competent Characteristics of Native Language Education Independent Work in Primary Education	172
Psychosocial Makers of Assertiveness Development.....	175
Some Aspects of Teaching Physics at School.....	178
Using New Generation Electronic Educational Resources in Teaching Special Disciplines at Professional Colleges.....	183
Using Multimedia Technology Problems in Professional Education.....	187
Specificities English Language Non-Academic Hours	190
Methodical Training System of Undergraduate Students for Professional Activities	194
Importance of Technologizing Teacher-Mentor's Professional Activity	197
Forming Family Life Practice and Experiences in Young People Mind	200
Developing Pupils' and Students' Mathematical Abilities by Solving Geometric Tasks.....	204
Innovative Approach in Shaping Students' Communicating Culture	212
Psychological-Pedagogical Means of Medical Students' Activity in Self-Study and Self-Realization.....	215
Methods of Using "Network Bumerang" Technology in Teaching "Information Technologies in Education" Module Via Digital Educational Environment	219
Experimental Studying Reintegration of Mercy Domains Children to Families based on Differentiated Approach	222
Forming Future Teachers' Competence in Educational Process Design based on Acmeological Approach	226

Features Implementing European Credit and Modular System at Higher Education Institutions of Uzbekistan

Key words: *Rating system, credit system, Bologna process.*

Annotation: *the article discusses the convergence of the national higher education system of Uzbekistan to the European system and the calculation of credits in the context of the Bologna process.*

Максимальный успех в модернизации системы образования может быть, достигнут лишь при условии, если все программные установки, положенные в образовательную политику, сумеют вобрать в себя максимум возможного из положительного потенциала, накопленного мировым опытом. И поэтому перед системой высшего образования Республики Узбекистан, по-прежнему вопрос модернизации образовательной системы остается актуальным.

В Указе Президента Республики Узбекистан «О государственной программе по реализации стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития республики Узбекистан в 2017 — 2021 годах» особо отмечено проведение мер по улучшению и совершенствованию качества высшего образования, повышение качества и эффективности деятельности высших образовательных учреждений на основе внедрения международных стандартов обучения и оценки качества преподавания (1).

Более того идёт поэтапная работа по вопросам сближения национальной системы высшего образования Узбекистана к европейской системе. Ярким примером к этому можно отнести Постановление Правительства “О мерах по коренному совершенствованию и повышению эффективности системы подготовки кадров в Ташкентском университете информационных технологий. В соответствии с данным постановлением в университете и его филиалах, начиная с 2018-2019 учебного года, внедрена кредитная система образования (2). В Ташкентском институте инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, начиная с 2018-2019 учебного года в магистерские специальности внедрена кредитная система.

Переход от традиционной балльно-рейтинговой системы обучения к зачетным (кредитным) единицам, в первую очередь, затрагивает вопрос выработки новых принципов построения учебных планов и содержания действующих образовательных стандартов высшего образования. При переходе к кредитной системе образования придется учитывать принципы Болонской декларации в части введения системы кредитных единиц, а также возможность существенного увеличения объема вузовского компонента.

Исследования, проведенные в рамках совместного проекта «586292-EPP-1-2017-1-PL-EPPKA2-SBHE-JP INTRAS: Интеллектуальные транспортные системы: новые магистерские программы на основе ИКТ в Узбекистане» с Европейскими университетами показали,

пересмотр учебных планов, направлений и специальностей, разрабатываемых на основе действующих образовательных стандартов, можно свести к следующим моментам:

- использование трех форм учебного плана по каждому направлению (специальности): базовые, индивидуальные и рабочие планы.

- возможно объединение циклов «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины» и «Математические и естественно-научные дисциплины» в единый цикл «Общеобразовательные дисциплины», на освоение которого выделяется определенное количество кредитных единиц;

- возможно введение нового цикла дисциплин – продвинутого, для студентов, успешно осваивающих текущую аттестацию по всем дисциплинам индивидуального учебного плана и желающих специализироваться в определенной области знаний, а также для более углубленной подготовки;

- по степени обязательности и последовательности усвоения программы, учебный рабочий план может включать три группы дисциплин:

а) изучаемых обязательно и строго последовательно во времени;

б) изучаемых обязательно, но, возможно, не последовательно;

в) изучаемых по своему выбору.

- вводится понятие зачетной единицы (далее – з.е.), которая определяет общую трудоемкость учебной работы в учебных планах. Исходя из опыта других стран, переходящих в кредитно-модульной системы, следуют: 1 кредит = 36 часов общей трудоемкости на освоение дисциплины.

- в общей трудоемкости освоения образовательной программы надо выделить в среднем до 50% времени обучения в бакалавриате на самостоятельную работу студента. Для среднего студента 1-2 курсов 1 з.е. означает 36 часов общей трудоемкости по каждой дисциплине, включая 2 часа контактной работы с преподавателем – лекции, семинары, практические, лабораторные, графические и т.д. и 1 час самостоятельной работы.

Вуз отвечает за все методическое обеспечение учебного процесса. В частности, для каждого направления (специальности) на факультетах должны быть подготовлены:

- программы по каждой дисциплине с учетом кредитных единиц;

– материалы для аудиторной работы: тексты лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий;

– материалы для самостоятельной работы студентов: наборы домашних заданий, материалы самоконтроля, темы рефератов и курсовых работ, учебные материалы в электронной библиотеке вуза;

– материалы для контроля знаний студентов: письменные контрольные задания, тесты, экзаменационные билеты по каждой дисциплине;

– материалы для проведения практик: договоры с организациями, планы и программы проведения практик, формы отчетной документации.

Если говорить о темпах перехода к новой системе кредитных единиц, то следует признать, что отступления от действующей «линейной» схемы должны вводиться постепенно, без «революций» и нарушения целостности и качества образования.

Положительными оценками, при получении которых курс (курсовая работа, практика) засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и E.

Студенты, получившие положительные оценки по всем курсам основной образовательной программы в течение семестра, считаются успешно выполнившими основную образовательную программу и продолжают дальнейшее обучение в соответствии с графиком учебного процесса.

Студент, слушавший курс по выбору либо писавший курсовую работу сверх основной образовательной программы (на компенсационной основе), в случае получения по ним оценки F или FX не считается задолжником.

Студент, получивший оценку FX по курсу (курсовой работе, практике) основной образовательной программы, обязан после консультации с соответствующим преподавателем в установленные учебной частью сроки успешно выполнить требуемый минимальный объем учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ этому преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.

В случае, если качество учебных работ осталось неудовлетворительным, итоговая оценка снижается до F и студент либо представляется к отчислению, либо может прослушать в течение текущего семестра на компенсационной основе незачтенный курс повторно. Если незачтенный курс был курсом по выбору, то студент на компенсационной основе может прослушать альтернативный курс из предлагаемых учебным планом курсов данной группы.

По нашему мнению, в соответствие оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и существующей балльно-рейтинговой системы оценок текущей успеваемости можно предложить два варианта (таблицы 1 и 2).

Вариант I.

Таблица 1

Количество кредитов	Максимальная сумма баллов (часов)	Оценка						
		Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Отлично	
		Оценка ECTS						
		F (2)	FX (2+)	E (3)	D (3+)	C (4)	D (5)	A (5+)
1	36	Менее 13	13-18	19-21	22-24	25-30	31-33	34
3	72	Менее 25	25-36	37-42	43-48	49-60	61-66	67-72
3	108	Менее 37	37-54	55-63	64-72	73-90	91-99	100-108
4	144	Менее 49	49-72	73-84	85-96	97-120	211-132	133-144

5	180	Менее 61	61-90	91-105	106-120	121-150	151-165	166-180
6	216	Менее 73	73-108	109- 126	127-144	145-180	181-198	199-216
7	252	Менее 85	85-126	127- 147	148-168	169-210	211-231	232-252
8	288	Менее 97	97-144	145- 168	169-192	193-240	241-164	265-288

Вариант II.

Таблица 2

Существующие баллы балльно-рейтинговой системы	5 балльной системе оценок	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86-100	5	95-100	5+	A
		86-94	5	B
71-85	4	69-85	4	C
56-70	3	61-68	3+	D
		51-60	3	C
0-55	2	31-50	2+	FX
		0-30	2	F
56-100	Зачет		Зачет	Passed (зачет, сдал)

Учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод, что кредиты, являются достаточным показателем учебных достижений. Результаты обучения следует формулировать не только на уровне формальной квалификации, такой как степень, но и на уровне модулей или курсов. Включение результатов обучения в учебный план и в его составляющие способствует его последовательности и логичности. Они точно определяют, что именно студент должен изучить. Ясные результаты обучения облегчают перенос и накопление кредитов, а также позволяют точно указать достижения, за которые присуждаются или были присуждены кредиты.

Такой подход к определению результатов обучения позволит разработать универсальные стандарты, которые должны стать основой для внутреннего, национального и международного оценивания и обеспечения качества.

References:

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On the Strategy for Action for the Further Development of the Republic of Uzbekistan" [Internet] Available at: <http://lex.uz/docs/3107042>
2. Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan "On measures to fundamentally improve the system and increase the effectiveness of training in the

Nasiba E. Azimova,
Associate Professor;

Lola S. Eliboeva,
Senior Lecturer;

Gulya G. Habibova,
Senior Lecturer,

Ulmasoy U. Kurbanova,
Senior Lecturer,
Bukhara State University

Youth Is Moving Force of Civil Society

Key words: *civil society, youth, intellectual activity, historical experience, folk pedagogy, national education.*

Annotation: *Raising a moral, harmoniously developed generation, a new person is not only the most important goal, but also a moral condition for the future success of the Republic of Uzbekistan. The source of the comprehensive development of the teacher, along with others, is the popular pedagogical experience. The significance of popular pedagogical experience in the education of the younger generation was emphasized in the writings of Eastern medieval thinkers.*

Главная стратегическая цель Узбекистана – это строительство открытого демократического общества с социально ориентированной рыночной экономикой, правового государства, формирование гражданского общества. Становление гражданского общества является актуальной проблемой для Узбекистана, так как в данный момент деятельность нашего государства направлена на построение демократии. Как известно, без развитого гражданского общества ни одно государство не может быть названо демократическим.

Проблемы формирования демократического, правового государства ставят на первое место задачу становления личности молодого человека как субъекта сознательной деятельности, которой должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также готовность участвовать в общественно – политической жизни государства, общества. Молодёжь – это стратегический потенциал любого современного государства. От позиции молодежи в общественно – политической жизни, ее уверенности в завтрашнем дне и активности будет зависеть, темп продвижения Узбекистана по пути демократических преобразований. По этим и многим другим причинам проблемы молодежи сегодня становятся одним из самых актуальных и приоритетных для государства.